

La Secció d'Ensenyament de la **Societat Catalana de Biologia**, filial de l'Institut d'Estudis Catalans, i el **Museu de Ciències Naturals de Barcelona** organitzen la **VII Jornada de la Biologia a l'Ensenyament**, en la qual s'intercanviaran activitats per a professorat de biologia amb l'objectiu de compartir experiències innovadores i motivadores a l'aula. Aquestes activitats ens les presentaran les institucions que les organitzen i el professorat que les desenvoluparà.

#### Data i lloc

- **Dissabte 10 de març de 2018, de 9.00 a 14 hores**, a la sala d'actes del Museu de Ciències Naturals de Barcelona. Parc del Fòrum, pl. Leonardo da Vinci, 4-5, 08019 Barcelona

#### Programa definitiu

8.15-8.45	Lliurament de l'acreditació i la documentació
9.00-9.15	Benvinguda i presentació a càrrec de: Anna Omedes, Directora del Museu de Ciències Naturals de Barcelona Felip Fernandez, Coordinador secció d'Ensenyament SCB
<b>9.15-10.00</b>	<p>Panell d'algunes d'entitats que porten la Biologia més enllà de l'aula</p> <p>Julita Oliveras Programa Ciència i Societat, Facultat de Ciències i Tecnologia-UVic-UCC</p> <p>Joan Duran i Gemma Fornors Unitat de comunicació i cultura científica IDIBELL</p> <p>Silvia Delgado i Joaquim Vives Banc de Sang i Teixits</p> <p>Pilar Jimenez, Events and Outreach Coordinator Institute for Bioengineering of Catalonia, IBEC</p> <p>Albert Batlles, cap Departament d'Educació i Activitats Nat- Museu de Ciències Naturals de Barcelona</p> <p>Modera: Felip Fernandez, secció d'Ensenyament SCB</p>
<b>10.00-11.15</b>	<p>Comunicacions orals: «Experiències d'aula presentades pel professorat (I)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'experiència XploreHealth a Secundària.</b> Xavier de la Vega Gomez. Col·legi SIL</li> <li>• <b>Monaeduca: Experiència d'un projecte educatiu a la Fundació Mona.</b> David Riba Cano, Fundació Mona.</li> <li>• <b>Juguem amb la funció de nutrició.</b> Ana Guarinos Mahamud. INS Montserrat.</li> <li>• <b>Oceans. Una experiència de treball per projectes a l'aula.</b></li> </ul>

	<p>Marina Yolanda Bravo Armesto, Escoles Freta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Donar i rebre. 10 anys de col·laboració en clau ApS entre l'escola i el BSiT.</b> Marta Ballvé i Martró. Col·legi Mare de Déu dels Àngels</li> <li>• <b>Resposta Immunitària. Posem els alumnes en acció.</b> Daniel Selva Butjosa, Escola Sant Gervasi, Mollet del Vallès</li> </ul> <p>. Presenten, Carlos Gimenez i Neus Peris, secció Ensenyament SCB</p>
<b>11.15-11.45</b>	Pausa i esmorzar a càrrec de l'organització
<b>11.45-13.00</b>	<p>Comunicacions orals: «Experiències d'aula presentades pel professorat (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El tàndem Idibell-INS Bellvitge a l'Hospitalet de Llobregat</b> Aleix Diz Ardid, INS Bellvitge.</li> <li>• <b>Els medicaments: quin, quan, com. Un projecte d'aprenentatge i servei.</b> Carme Aldabalejo, Silvia Maymó i Roser Bosch, ICE-UB</li> <li>• <b>Projecte: Operation Wallacea.</b> Eulàlia Rovira Brasó, OAK House School.</li> <li>• <b>Una visita al genoma. Un projecte ApS per apropar la Genètica als estudiants de Batxillerat.</b> Luis Francisco Pascual Calaforra, Departament de Genètica, UV.</li> <li>• <b>Proposta d'activitats per a la setmana de la Ciència.</b> Carmen Raya Ruiz, INS Torras i Bages</li> </ul> <p>Presenten, Montse Vallmitjana i Rosa Maria Martinez, secció d'Ensenyament SCB</p>
<b>13.00-13.45</b>	<p><b>Ponència. "La Genètica del futur i els humans 2.0"</b> a càrrec de Gemma Marfany, UB</p> <p>Presentació a càrrec de Merce Serra, secció d'Ensenyament SCB</p>
<b>13.45-14.00</b>	<p>Conclusions i cloenda a càrrec de: Rosa Pérez, Secretària general SCB i Jordi Morral, Vocal Ensenyament SCB</p>

### Dades importants

- **Secretaria de la Jornada i presentació de comunicacions**  
Societat Catalana de Biologia  
Carrer de Maria Aurèlia Capmany, 14-16, 08001 Barcelona  
Tel.: 933 248 584  
A/e: [scb@iec.cat](mailto:scb@iec.cat)
- **Coordinació de la Jornada i Comitè Científic**  
Albert Batlles  
Felip Fernández  
Carlos Giménez  
Maria Rosa Martínez  
Jordi Morral  
Rosa Pérez  
Neus Peris  
Coral Regí  
Mercè Serra  
Montserrat Vallmitjana

- **Preinscripcions**

S'han de formalitzar al web de l'SCB (<http://www.iec.cat/jornades/ensenyament2018.asp>).

- Preu de la Jornada
  - Socis i sòcies de l'SCB: **10 €**
  - Resta de participants: **25 €**
- **Període d'inscripcions: del 18 de desembre de 2018 al 23 de febrer de 2018**

- **Presentació de comunicacions**

Les comunicacions orals dels participants **tindran una durada de quinze minuts**, incloent-hi les preguntes.

- **Certificació**

Els participants a la Jornada rebran un certificat d'assistència emès per la Societat Catalana de Biologia, filial de l'Institut d'Estudis Catalans

### **L'EXPERIÈNCIA XPLOREHEALTH A SECUNDÀRIA**

Xavier de la Vega Gomez. Col·legi SIL

L'objectiu d'aquesta contribució és mostrar la experiència desenvolupada al nostre Centre en el marc de XploreHealth, un programa educatiu europeu liderat per Living Lab de Salut d'IrsiCaixa, amb recursos multimèdia per apropar la biomedicina a l'aula. Un grup de centres d'ensenyament d'arreu del territori català, entre els quals es troba el nostre centre, hem desenvolupat projectes de cocreació en el disseny d'una investigació científica conjuntament amb diversos centres de recerca, científics, actors socials, ... que ha posat el focus de l'acció als alumnes. La tasca desenvolupada ha portat el guiatge d'investigadors d'IrsiCaixa i ha generat un entorn d'innovació en la promoció de processos de deliberació i l'establiment de prioritats en Recerca. Les dinàmiques que s'han establert han portat els alumnes al tracte amb investigadors, la comunicació en un congrés, l'apropament cap a la RRI, entre d'altres.

### **MONAEDUCA: EXPERIÈNCIA D'UN PROJECTE EDUCATIU A LA FUNDACIÓ MONA**

David Riba Cano i Olga Feliu, Fundació Mona.

La Fundació Mona va nèixer l'any 2001 amb la voluntat de rehabilitar, a nivell físic, social i cognitiu, els primats no humans procedents de decomisos,. En l'actualitat, el projecte general es vertebrava en base a tres eixos principals relacionats amb la conservació, l'educació i la recerca primatològica. La proposta d'educació ambiental de la Fundació Mona rep el nom de Monaeduca i té l'objectiu de fomentar valors d'empatia i respecte vers el món natural, animal i primats, en tota la població escolar. Per això, hem dissenyat un programa d'educació que contempla un seguit de competències de coneixement i emocionals, que volen ajudar a l'alumne a convertir-se en agent de canvi per a una societat més justa, sostenible i responsable. En aquesta comunicació volem donar conèixer l'experiència d'aquest projecte durant els darrers anys, fent èmfasi especial en els mètodes pedagògics emprats, i en les eines dissenyades a avaluar els efectes d'aquests en els alumnes participants.

### **JUGUEM AMB LA FUNCIÓ DE NUTRICIÓ**

Ana Guarinos Mahamud, INS Montserrat.

En aquesta presentació vull mostrar com la proposta dels meus alumnes de 3r d'ESO de jugar a classe amb "les joguines" que els havien portat els Reis, es va convertir en una activitat que conjumina biologia, creativitat i treball en equip.

L'objectiu de l'activitat era crear, durant les vacances de Nadal, un joc de taula de preguntes i respostes sobre els aparells involucrats en la funció de nutrició. Passat aquest període, els alumnes van portar els seus jocs a classe i els vam posar a prova, cosa que va permetre fer una coavaluació entre els mateixos companys. La competitivitat i l'entusiasme per conèixer els conceptes treballats estava servida.

Unes orientacions senzilles i clares i un marc creatiu molt ampli van fer d'aquesta activitat tot un èxit. La seva simplicitat permet posar-la en pràctica en tot tipus d'aules i les adaptacions que s'hi poden fer la fan molt atractiva.

## **OCEANS. UNA EXPERIÈNCIA DE TREBALL PER PROJECTES A L'AULA**

### **“De Cara al Mar” (projecte de Naturals i Socials a 1r d'ESO, 2016-2017, 2017-2018)**

Marina Yolanda Bravo Armesto, Montse Gustems, Cristina Teixidor, Manel Teodoro. Escoles Freta

Aquest curs ha estat el primer que els alumnes de secundària han començat a treballar per projectes. Una metodologia que exemplifica els plantejaments exposats en relació amb l'adquisició de competències bàsiques. En concret, els alumnes de 1r d'ESO han treballat les àrees de Ciències de la Naturalesa i la de Ciències Socials a partir del mètode d'aprenentatge per projectes. Així doncs, el projecte en qüestió es titula: “De Cara al Mar”.

Els professors d'aquestes àrees hem entrat a l'hora a classe i hem treballat conjuntament amb aquests tipus de metodologia. Els resultats finals són força satisfactoris i sobretot molt més motivants que no pas la lliçó acadèmica de cadascuna d'aquestes assignatures per separat. En aquest sentit, el treball per projectes aproxima molt més l'alumnat a la seva realitat més propera i és d'aquesta manera, quan no identifica els continguts com a acadèmics, que es dona el veritable aprenentatge.

El projecte “De Cara al Mar” gira entorn de la Mar Mediterrània en totes les seves vessants. La Mediterrània, bressol de la nostra cultura, és un sistema natural que ha estat sobreexplotat per la humanitat i al voltant de la seva conca s'hi han establert les principals civilitzacions. La Mediterrània, malgrat ser un petit mar, separa molt més que no pas uneix i la diversitat de cultures que hi conviuen ha estat una font de conflictes.

Al llarg d'aquest curs hem dividit el projecte en les tres avaluacions. Durant el primer trimestre, hem treballat els aspectes més biològics en l'apartat: “Un mar de vida”. En el segon, ens hem centrat en les diverses cultures que al llarg de la història han habitat en aquesta regió: “Un mar de cultures”; finalment al tercer, s'han treballat les desigualtats que existeixen entre la llera nord i la llera sud i els conflictes que se'n deriven: “Un mar de conflictes” amb especial èmfasi a la guerra de Síria i al drama dels refugiats.

Val a dir que durant el primer trimestre hem participat també en el projecte “Oceans” que coordina diversos centres educatius d'arreu del món i posa en contacte escoles molt allunyades. En aquesta ocasió hem treballat col·laborativament amb escoles dels Estats Units, de Mèxic o de Taiwan i hem pogut compartir i comparar dades.

En definitiva, una experiència molt enriquidora que ens ha fet replantejar la nostra tasca docent i que ens ha permès treballar d'una forma diferent.

## **DONAR I REBRE. 10 ANYS DE COL·LABORACIÓ EN CLAU APS ENTRE L'ESCOLA I EL BSIT**

Marta Ballvé i Martró. Col·legi Mare de Déu dels Àngelsç

Es descriu que és l'Aprenentatge-Servei i es concreta exemplificant-ho a través d'una experiència compartida, des de fa 10 anys, amb el Banc de Sang i Teixits i els alumnes de 3er d'ESO del col·legi Mare de Déu dels Àngels. De manera breu i acompanyat amb unes fotografies, s'il·lustren les diferents etapes del projecte fent un recorregut des de la seva definició, els objectius principals i la temporització d'aquesta proposta educativa, tant pel que fa a les sessions formatives (aprenentatge) com per la concreció del servei (treball per comissions abans i durant el servei de la donació). En tot aquest procés el protagonisme recau en l'alumne, que aprèn de manera contextualitzada i significativa, fent un exercici de ciutadania activa, ric en valors, mentre desenvolupa un servei per la comunitat

## **RESPOSTA IMMUNITÀRIA. POSEM ELS ALUMNES EN ACCIÓ**

Daniel Selva Butjosa, Escola Sant Gervasi, Mollet del Vallès

Aquest vídeo és el resultat d'un projecte que té per objectiu que els alumnes entenguin com es produeix la resposta immunitària en el cos humà

Parteixo de la idea que l'aprenentatge de qualsevol procés complex no es pot fer a partir de classes més o menys magistrals per ben explicades que estiguin. Això ho demostra el fet que si és aquesta la metodologia, hi ha sempre alumnes que no adquireixen l'aprenentatge que es planteja, tots ho sabem.

El fet que els alumnes preguin un paper protagonista i a més ho facin amb una activitat que porta incorporada elements com: sorpresa, creativitat, acció, treball en equip, emoció, etc garanteix un major èxit en l'assoliment de l'objectiu.

Així ho he pogut comprovar i així m'ho han confirmat els propis alumnes.

## **EL TÀNDEM IDIBELL-INS BELLVITGE A L'HOSPITALET DE LLOBREGAT**

Aleix Diz Ardid, INS Bellvitge.

RESUM:

L'esquema que duc al cap consta de tres parts.

1. Explicació de cinc minuts de què és el tàndem INS Bellvitge - IDIBELL;
2. Explicació de cinc minuts del "Projecte Cèl·lula" (curs 16-17)
3. Explicació de cinc minuts del "Projecte DNA" (curs present)

DETALL:

1. L'associació o "tàndem" del nostre institut amb l'IDIBELL

**Què és:** El lema del tàndem és: *PEDALANT JUNTS PER LA CIÈNCIA, L'ÈXIT ESCOLAR I LA COEDUCACIÓ*. Comporta unes accions conjuntes adreçades a promoure les vocacions científiques, especialment en les noies i sense oblidar les matèries no científiques, especialment, llengües, car l'expressió correcta és fonamental en la comunicació científica.

**Aspectes:** Destaquem en l'exposició que es farà:

1a. La mediació de l'Ajuntament

1b. Accions realitzades a l'IDIBELL

1ba. Curs per a professorat

1bb. Xerrades per a l'alumnat

1c. Accions realitzades al nostre centre: diverses xerrades a l'alumnat

1ca. Sobre la cèl·lula i el càncer

1cb. Sobre nutrició

1d. Actes a d'altres llocs.

1da. A la sala *Barradas*, SL'HAM de Dones Científiques (commemoració del Dia de la Dona en la Ciència)

1db. A l'auditori de l'Hospital *Bellvitge*: El 16 de març l'IDIBELL organitza l'Unistem Day, una jornada sobre cèl·lules mare i medicina regenerativa que té lloc de forma simultània amb altres centres de recerca. Tindrà lloc a l'auditori de l'Hospital de Bellvitge. Durant l'activitat es farà alguna xerrada i un joc de rol amb els alumnes.

2. El Projecte Cèl·lula (curs 16-17)

**Què és:** Expressió artística i descripció de l'estructura cel·lular eucariota animal.

**Aspectes:**

2a. Grups i Departaments implicats: 1rs i 3rs d'ESO; Dep. de Ciències i Dep. d'Educació Visual i Plàstica.

2b. Desenvolupament: reunions prèvies i accions a les aules

2c. Producte final: mural de gran format en relleu que mostra les diverses parts de la cèl·lula eucariota animal, amb panells explicatius.

2d. Accions programades encara pendents: quadrets de diversos tipus cel·lulars; senyalització LED i cobertura de vidre per al gran mural.

3. El Projecte DNA (curs 17-18)

**Què és:** Expressió artística i descripció d'una instrucció inclosa en una seqüència de ADN. Serà el motiu de la revista anual del centre.

**Aspectes:**

3a. Planificació i pressuposts: materials, preus, pesos... Grups i departaments implicats (els mateixos)

3b. Reunions prèvies dutes a terme fins a la data actual

3c. previsió de producte final: escultura-mòbil representant un fragment de DNA humà, que conté una instrucció concreta. Panells explicatius que inclouen models moleculars de les bases nitrogenades.

3d. Revista anual del centre que explicarà el projecte i afegirà continguts de llengües i de temes actuals de genètica.

## **ELS MEDICAMENTS: QUIN, QUAN, COM. UN PROJECTE D'APRENTATGE I SERVEI**

GRUP DNA ( Roser Bosch, Silvia Maymó, Marga Montobbio, Carme Albaladejo, Liliana Recuero, Tesa Sió, ICE-UB

### **Introducció**

Es una proposta educativa que integra l'aprenentatge i l'acció concretada en un servei en l'àmbit familiar i comunitari.

La unitat didàctica que hem realitzat té com a objectiu principal dissenyar un projecte d'Aprenentatge i Servei (APS), centrat en l'ús adequat dels medicaments.

El projecte es caracteritza per ser una proposta educativa adreçada a joves d'ESO, de CFGM o de primer curs de Batxillerat que combina activitats d'aprenentatge amb activitats de servei a la comunitat.

L'enfocament metodològic constructivista, basat en activitats d'aprenentatge cooperatiu, ajudarà a desenvolupar i assolir determinades competències bàsiques, alhora que motivarà l'alumnat, ja que es presenta una ensenyament contextualitzat i significatiu per a la comunitat.

### **Objectius**

L'objectiu principal es que els joves de 14-16 anys esdevinguin competents en l'ús dels medicaments, tant a l'hora d'utilitzar-los per tractar les dolències més freqüents que els poden afectar, com a l'hora d'eliminar-los quan esdevenen residus. Es prendre consciència de la importància d'utilitzar correctament els medicaments, tant des del punt de vista de la salut com del medi ambient.

#### Objectius específics

1. Donar solucions i saber quina és l'actuació més adequada davant alguns problemes de salut freqüents i, si cal, dirigir-se al professional sanitari.
2. Saber argumentar amb un raonament científic l'opció més correcta davant els casos presentats.
3. Col·laborar amb els companys en la resolució de les qüestions plantejades i crear-ne de noves.
4. Familiaritzar-se amb els termes específics dels prospectes dels medicaments.
5. Conèixer les raons de la necessitat del reciclatge dels medicaments i argumentar el seu impacte mediambiental.
6. Participar activament en el reciclatge dels medicaments caducats o en desús del seu domicili familiar i l'adequació d'una farmaciola d'ús domèstic bàsic.
7. Prendre consciència de la importància que revesteix emprar correctament els medicaments i argumentar els riscos d'una automedicació inadequada.
8. Cooperar en la campanya per difondre el projecte entre la comunitat educativa.



## Continguts

- **Relacionats amb els medicaments:** medicament, tipus de medicaments, simbologies de la informació dels medicaments, principi actiu, indicacions, posologia, dosis, interaccions, contraindicacions, efectes secundaris.
- **Relacionats amb el medi ambient:** Cadena tròfica, reciclat, recollida selectiva, caducitat instruccions, medi ambient, sostenibilitat, hàbitat, relació, ecosistema d'interdependència.
- **Relacionats amb les malalties:** ferides ( Antisèptic, hemorràgia, supuració, suero fisiològic, vena/arteria, coagulació, plaquetes., Cistitis (uretra, infeccions, antibiòtic, flora vaginal autòctona., Diarrea ( deshidratació, dieta astringents, peristaltisme. Menstruació ( flux vaginal, contracció úter, antiinflamatori, analgèsic, ginecologia. Cremades. Contusions. Tos, asma (insuficiència cardíaca, antitussigen)
- **Relacionats amb visual i plàstica:** El llenguatge publicitari y el llenguatge informatiu. Els emblemes. La imatge al servei de la informació. Maquetació mitjançant un programa informàtic.
- **Relacionats amb llengua:** El llenguatge científic, el llenguatge informatiu.

## Desenvolupament

Per aconseguir els objectius s'han dissenyat activitats d'ensenyament / aprenentatge de tipus «experiencial», en el sentit que els alumnes s'impliquin i puguin adquirir i aplicar coneixements en diferents contextos

**La fase d'aprenentatge** es basa en diferents activitats sobre com actuar enfront diversos incidents de salut: estudi de casos, treball cooperatiu, anàlisi d'etiquetes de medicaments, comprensió dels prospectes dels medicaments, el bon o mal ús dels medicaments, l'impacte ambiental dels seus residus. reciclatge dels medicaments en el domicili i a l'escola, organització del contingut adequat d'un farmaciola domèstica, entre d'altres.

Pel que fa a que fa **al servei**, es concreta en tres accions: la realització d'una campanya informativa, la revisió de la farmaciola de casa i de l'escola i la recollida organitzada dels medicaments caducats o en desús per portar-los a un punt SIGRE de la farmàcia. A més, es suggereixen altres activitats, com una campanya de sensibilització per als companys d'altres escoles, de nivells inferiors, en la qual es faci referència a quins són els medicaments bàsics necessaris en una farmaciola, però també s'argumenti la necessitat de realitzar una recollida especial dels mateixos, relacionant-lo amb el medi ambient. Aquest projecte es pot aplicar tant a 3r d'ESO pel tema de Salut i malalties, com a 1r de Batxillerat, dins de la matèria Ciències per al Món Contemporani, així com a CFGM.

## PROJECTE: OPERATION WALLACEA

Eulàlia Rovira Brasó, OAK House School.

Expedició a Indonèsia

Un grup d'alumnes de 4t i 1r batxillerat amants de la natura han pres part aquest estiu passat en una expedició científica a Indonèsia. Han passat una setmana a l'Illa de Buton i una altra a la de Hoga. A Buton han participat en la recopilació de dades per l'estudi de la biodiversitat d'un hàbitat molt ric en espècies endèmiques. A Hoga han tingut l'oportunitat de fer submarinisme al bell mig de la zona anomenada el Triangle de Corall. Presentaré aquesta experiència inoblidable, explicaré l'interès que pot tenir participar en una expedició d'aquestes característiques i com es pot fer realitat un projecte d'aquesta magnitud.

Eulàlia Rovira Brasó, llicenciada en Biologia per la UB, Professora de Biologia i Ciències de la Terra i del Medi ambient a Oak House School a Barcelona

## **UNA VISITA AL GENOMA. UN PROJECTE APS PER APROPAR LA GENÈTICA ALS ESTUDIANTS DE BATXILLERAT**

Luis Francisco Pascual Calaforra, Departament de Genètica, UV.

Saps què és un gen? Quants creus que tenim? Sols? Saps per què hi ha persones intolerants a la lactosa? O amb el cor a la dreta? Què és el daltonisme i per què afecta majoritàriament als homes? Saps per què els gats tricolors són femelles? A l'exposició que et proposem, "Una visita al genoma", volem donar resposta a aquestes i altres preguntes sobre l'herència. A partir de gens i cromosomes et presentem un bon grapat de conceptes bàsics de genètica així com algunes curiositats. Visita els nostres pòsters i continua gaudint els mateixos a la xarxa.

<https://www.uv.es/pascual/visitaautorita>

<https://www.uv.es/pascual/visitaindex>

"Una visita al genoma" es un projecte d'aprenentatge i servei, ApS, dut a terme pel col·lectiu GEMEG de la Universitat de València ([gemeg@uv.es](mailto:gemeg@uv.es)). Consisteix en una exposició formada per vint-i-huit pòsters que posem a disposició dels centres d'ensenyament amb l'objectiu de que puguin ser utilitzats per treballar conceptes bàsics de Genètica. Com a complement de la mateixa, i en funció de la disponibilitat, volem oferir assessorament al professorat per treballar l'exposició al centre, la possibilitat de fer activitats complementaries com ara xerrades divulgatives o projeccions de pel·lícules, etc.

## **PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LA SETMANA DE LA CIÈNCIA**

Carmen Raya Ruiz, INS Torras i Bages

Durant uns quants anys la Setmana de la Ciència en el nostre Institut l'havíem celebrat únicament els membres del Departament de Biologia i Geologia amb els nostres alumnes fent activitats i sortides que quedaven una mica al marge de la vida general de l'Institut. Va sorgir la idea de fer que la Setmana de la Ciència tingués més repercussió i visibilitat en tot el centre i intentar fer-la extensiva al professorat de la resta de matèries. Per això, durant aquests últims quatre anys hem convidat a tot el professorat del nostre Institut Torras i Bages a contribuir a la celebració internacional de la Setmana de la Ciència.

L'objectiu general ha estat apropar la ciència als nostres alumnes d'una manera més interdisciplinària, relaxada i lúdica, proposant un seguit d'activitats que pensem que poden ser implementades de forma senzilla i que poden contribuir a donar visibilitat fóra de l'aula a la feina dels alumnes al mateix temps que prenen consciència de la importància de la ciència en la nostra societat.